

ВГО «УКРАЇНЬСЬКА АСОЦІАЦІЯ КОРЕКЦІЙНИХ ПЕДАГОГІВ»



ПРОГРАМА

*Всеукраїнської науково-практичної конференції
«Інноваційні підходи в спеціальній освіті»
22-23 червня 2017 р.*

за підтримки
Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова
Факультету корекційної педагогіки та психології



Київ - 2017

Національний
педагогічний університет
імені М.П.Драгоманова

ВГО «Українська
асоціація корекційних
педагогів»

Факультет корекційної
педагогіки та психології



Графік роботи
Всеукраїнської науково-практичної конференції
«Інноваційні підходи в спеціальній освіті»

22.06.2017	
Реєстрація учасників	9.00-10.00
Відкриття конференції та пленарне засідання	10.00 - 11.15
Перерва на каву	11.15-12.00
Майстер-класи – 1	12.00-13.20
Перерва на обід	13.20-14.15
Майстер-класи – 2	14.15-15.35
Майстер-класи – 3	15.50-17.10
23.06.2017	
Засідання Ради УАКП (запрошуються голови та секретарі осередків, індивідуальні члени (за попередньою реєстрацією))	12.00-14.00

Найсвіжіші новини УАКП в групі <https://www.facebook.com/groups/uasp2005/>

www.uasp.org.ua

Місце проведення конференції

м. Київ, вул. Тургенєвська, 8/14
Гуманітарний корпус Національного
педагогічного університету імені М. П. Драгоманова

22 червня (четвер)	
Реєстрація учасників в холі актові зали (2 поверх)	09.00
Відкриття конференції <i>В. М. Синьов</i> – Президент ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів», декан факультету корекційної педагогіки та психології НПУ імені М. П. Драгоманова, дійсний член НАПН України, професор, доктор педагогічних наук. <i>А. Г. Шевцов</i> – віце-президент ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів», член-кореспондент Національної академії педагогічних наук України, доктор педагогічних наук, професор, директор департаменту атестації кадрів вищої кваліфікації та ліцензування Міністерства освіти і науки України; <i>М. К. Шеремет</i> – віце-президент ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів», завідувач кафедри логопедії факультету корекційної педагогіки та психології НПУ імені М. П. Драгоманова, почесний член НАПН України, професор, доктор педагогічних наук. <i>актова зала гуманітарного корпусу, 2 поверх</i>	10.00 - 10.15
ПЛЕНАРНЕ ЗАСІДАННЯ <i>актова зала центрального корпусу, 2 поверх</i>	10.15 – 11.15
<i>В. М. Синьов</i> - Президент ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів». Актуальні завдання корекційної педагогіки в сучасній Україні.	10.15-10.30
<i>М. К. Шеремет</i> – віце-президент ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів». Підготовка фахівців в галузі спеціальної освіти в сучасних умовах.	10.30-10.45
<i>А. Г. Шевцов</i> – віце-президент ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів»; <i>С. В. Ільїна</i> – старший викладач кафедри ортопедагогіки та реабілітології НПУ імені М.П.Драгоманова. Показники емоційного інтелекту в структурі психологічної готовності майбутніх ортопедагогів до професійної діяльності.	10.45-11.00

<p>А. Г. Обухівська – завідувач лабораторією методичного забезпечення психолого-медико-педагогічних консультацій УНМЦ практичної психології і соціальної роботи АПН України, канд. психол. наук, ст. наук. співробітник.</p> <p>Тенденції реформування психолого-медико-педагогічних консультацій в Україні.</p>	11.00-11.15
<p style="text-align: center;">Перерва на каву</p> <p>Робота книжкової крамниці</p> <p>Видача членських квитків та журналів членам УАКП</p>	11.15 – 12.00
<p style="text-align: center;">МАЙСТЕР-КЛАСИ – 1</p> <p style="text-align: center;"><i>12-13 поверх актовка зала гуманітарного корпусу</i></p>	12.00 – 13.20
<p>К. О. Глушенко – канд. пед. наук, доцент кафедри тифлопедагогіки Факультету корекційної педагогіки та психології НПУ імені М. П. Драгоманова, практикуючий психолог-консультант у методі системної сімейної терапії, член Української Спілки Психотерапевтів, ВГО «Асоціація тифлопедагогів України», ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів».</p> <p>Статеве виховання дітей раннього віку з порушеннями психофізичного розвитку в сім'ї</p>	ауд. 13-11
<p>С.О. Мугаль - керівник Центру психологічної допомоги «Світ Вашого Я», дитячий психолог та нейропсихолог, логопед-дефектолог, сімейний психолог, гештальт-терапевт, тілесно-орієнтовний психотерапевт.</p> <p>Бломберг-терапія ритмічними рухами</p>	ауд. 12-10
<p>В. Є. Коваленко – канд. психол. наук, доцент кафедри корекційної освіти та спеціальної психології Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради.</p> <p>Корекція порушень емоційного розвитку розумово відсталих молодших школярів</p>	ауд. 12-9
<p>О. Б. Качуровська - канд. пед. наук, доцент кафедри логопедії Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова</p> <p>Використання спеціального програмного забезпечення в логопедичній роботі</p>	ауд. 2 -15

<p>Є. О. Полтенко – сімейний та дитячий психолог, керівник Центру сімейної психології "Фелічита", виконавчий директор громадської організації КоАдаптація", член Української спілки психотерапевтів; Г. М. Собова психолог, член правління громадської організації "КоАдаптація", член української спілки психотерапевтів</p> <p>Методи «Томатіс» та «Форбрейн»</p>	<p>ауд. 12-5</p>
<p style="text-align: center;">СЕКЦІЙНЕ ЗАСІДАННЯ -1</p> <p>(регламент 7 хв.)</p> <p>Н. М. Анастасова – старший викладач кафедри прикладної психології та логопедії, Бердянський державний педагогічний університет. Соціально-емоційний розвиток дошкільників з тяжкими порушеннями артикуляційного апарату: реалії і перспективи удосконалення освітньої програми.</p> <p>М. О. Супрун – д. пед. н., професор, професор кафедри психокорекційної педагогіки НПУ імені М.П. Драгоманова. Самовиховання майбутнього дефектолога.</p> <p>О. В. Мартинчук - к. пед. н., доцент, завідувач кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти Інституту людини, Київський університет імені Бориса Грінченка. Діагностика готовності майбутніх фахівців спеціальної освіти до інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>І. Б. Кузава - д. пед. н., професор кафедри педагогіки, завідувач науково-дослідної лабораторії спеціальної та інклюзивної освіти, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки. Особливості виховання толерантності в умовах інклюзії.</p> <p>О. Е. Жосан – к. пед. н., завідувач кафедри педагогіки, психології і корекційної освіти, Комунальний заклад «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського». Електронні посібники у навчанні дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>Н. М. Голуб – к. пед. н., доцент, доцент кафедри здоров'я людини і корекційної освіти, Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди. Корекція і розвиток технічної та змістовної сторін читання у молодших школярів із загальним недорозвиненням мовлення.</p> <p>Л. С. Журавльова – к. пед. н., доцент, доцент кафедри соціальної роботи, соціальної педагогіки та дошкільної освіти, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького. Перспективи вирішення проблеми</p>	<p>ауд. 12-8</p>

<p>вивчення і корекції мовленнєвого розвитку молодших школярів з дисграфією.</p> <p>Л. В. Тенцер - логопед школи I-III ступенів № 286 м. Києва. Формування фонетико-графічної грамотності у молодших школярів із ПМР.</p> <p>В. В. Войтко - к. пед. н., старший викладач кафедри педагогіки, психології і корекційної освіти, Комунальний заклад «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського». Сутність особистісно орієнтованого підходу в роботі з дітьми, які мають затримку психічного розвитку.</p> <p>Л. О. Бовкун - корекційний педагог, Томатис-Київ. Нейропсихологічні основи формування ритму у дітей.</p> <p>М. В. Федоренко – к. психол. н., доцент кафедри спеціальної психології та медицини, НПУ імені М. П. Драгоманова. Організація та проведення нейропсихологічної діагностики в системі комплексного супроводу дітей з особливими освітніми потребами.</p>	
<p>Перерва на обід</p>	<p>13.20 - 14.15</p>
<p>Секційні засідання, майстер-класи – 2 <i>12-13 поверх гуманітарного корпусу</i></p>	<p>14.15 – 15.35</p>
<p>І. В. Мартиненко – Виконавчий директор ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів», канд. психол. наук, доцент кафедри логопедії Факультету корекційної педагогіки та психології НПУ імені М.П. Драгоманова, дитячий психотерапевт і логопед. Сенсорна інтеграція та спілкування</p>	<p>ауд. 12-5</p>
<p>Ю. В. Коломієць – канд. пед. наук, доцент кафедри логопедії Факультету корекційної педагогіки та психології НПУ імені М.П. Драгоманова, член Виконкому ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів». Нейропсихологічна діагностика порушень писемного мовлення у старших дошкільників та молодших школярів</p>	<p>ауд. 12-10</p>
<p>О. М. Потапенко – канд. пед. наук, доцент кафедри логопедії Факультету корекційної педагогіки та психології НПУ імені М.П. Драгоманова Використання прийомів самомасажу у роботі з дітьми з тяжкими порушеннями мовлення</p>	<p>ауд. 12-8</p>

Ю. В. Товкес , логопед БО "Школа-сходинки" Формування комунікативної поведінки дітей із аутизмом	ауд. 13-11
О. Ю. Ромась – канд. пед. наук, доцент кафедри логопедії факультету корекційної педагогіки та психології НПУ імені М.П.Драгоманова; логопед, фонопед вищої категорії ДЕНС – терапія при функціональних порушеннях голосу	ауд. 12-9
Перерва на каву	15.35-15.50
МАЙСТЕР-КЛАСИ – 3 <i>12-13 поверх гуманітарного корпусу</i>	15.50-17.10
Н. В. Базима – канд. пед. наук, доцент кафедри логопедії Факультету корекційної педагогіки та психології НПУ імені М.П. Драгоманова, член Виконкому ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів». Шляхи підвищення мотивації до навчання у дітей з ТПМ	ауд. 12-8
Г. В. Усатенко – психолог, соціальний педагог, керівник "Психологічного центру "Психея" (Київ), засновник видавництва психотерапевтичної літератури "Дивогра", член Української спілки психотерапевтів Навчання читанню за допомогою піктограм: світові методики за українському терені	ауд.12-5
І. М. Омелянович – канд. пед. наук, доцент кафедри психокорекційної педагогіки НПУ імені М. П. Драгоманова, член Виконкому ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів»; В. О. Андрос – вчитель вищої категорії, старший вчитель загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 231 м. Києва. Впровадження новітніх технологій навчання в інклюзивній освіті	ауд. 13-11
Д. А. Мехедова - керівник Гуманітарного Центру Розвитку «У Світ Разом», сертифікований спеціаліст у галузі психоневрології мовлення та ліцензований практикуючий масажист (коректуючий БАТ- масаж), автор методики «Точкової та лінійної корекції при сегментарних розладах діяльності мозку» Авторська методика «Точкової та лінійної корекції при сегментарних розладах діяльності мозку»	ауд. 12-10
СЕКЦІЙНЕ ЗАСІДАННЯ - 2 (регламент 7 хв.) С. В. Федоренко – д. пед. н., професор, професор кафедри тифлопедагогіки, НПУ імені М. П. Драгоманова. Прийоми	ауд. 12-9

адаптації навчальної літератури до друку шрифтом Брайля.

Н. Г. Пахомова – д. пед. н., професор, завідувач каф. спеціальної освіти і соціальної роботи, Полтавський національний університет ім. В. Г. Короленка. **Діагностико-корекційний консалтинг в структурі підготовки фахівця зі спеціальної освіти.**

О. В. Ревуцька – к. пед. н., доцент, доцент кафедри прикладної психології та логопедії, Бердянський державний педагогічний університет. **Особливості співпраці логопеда та ортодонта з батьками, які виховують дитину з міофункціональними та мовленнєвими порушеннями.**

С. І. Геращенко - к. пед. н., доцент, доцент кафедри психокорекційної педагогіки НПУ імені М.П. Драгоманова. **Організація логопедичної допомоги дітям з розумовою відсталістю.**

Д. Коноплицька - учитель-логопед/практичний психолог, ДНЗ №27 смт. Клавдієво-Тарасове, Київська обл. **Психолого-логопедичний супровід сім'ї, яка виховує дитину з порушеннями мовлення.**

С. А. Деревинська - вчитель-логопед СНВК "Мрія" м. Києва. **Формування програмування внутрішнього висловлювання з опорою на наочність через матеріалізовані дії.**

Л. П. Стасюк – к. пед. н., доцент кафедри педагогіки, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки. **Педагогічні умови інклюзивного навчання дітей з вадами зору.**

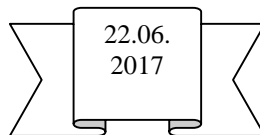
Н. В. Бондар – викладач кафедри психокорекційної педагогіки НПУ імені М.П. Драгоманова. **Особливості сформованості зв'язного мовлення учнів старших класів спеціальної загальноосвітньої школи на уроках трудового навчання.**

С. В. Руденко – аспірант кафедри тифлопедагогіки, НПУ імені М. П. Драгоманова. **Психологічні особливості правової свідомості як компоненту становлення «Я-концепції» у підлітків з порушеннями зору.**

М. І. Федоренко – к. пед. н., ст. викл. кафедри спеціальної психології та медицини, НПУ імені М. П. Драгоманова. **Використання новітніх інформаційних технологій в роботі спеціального психолога.**

І. В. Федоренко – к. пед. н., доцент кафедри інформаційних систем та технологій, НПУ імені М. П. Драгоманова. **Підготовка вчителя інформатики до роботи в умовах**

інклюзивної освіти. А. В. Дашковська – аспірантка кафедри тифлопедагогіки, НПУ імені М. П. Драгоманова. Методика вивчення ігрової діяльності молодших учнів зі зниженим зором у позаурочній роботі.	
23 червня (п'ятниця)	
Реєстрація членів Ради УАКП в ауд. 12-5	11.30 -12.00
ЗАСІДАННЯ РАДИ ВГО «УКРАЇНСЬКА АСОЦІАЦІЯ КОРЕКЦІЙНИХ ПЕДАГОГІВ» <i>12 поверх актовa зала гуманітарного корпусу ауд. 12-5</i>	12.00 - 14.00
Закриття конференції <i>ауд. 12-5</i>	14.00 - 15.00



ІНФОРМАЦІЯ ПРО МАЙСТЕР-КЛАСИ

Корекція порушень емоційного розвитку розумово відсталих молодших школярів

Коваленко Вікторія Євгенівна

У програмі майстер-класу:

- аналіз особливостей змістового та інструментального компонентів емоційного розвитку розумово відсталих молодших школярів;
- проблема діагностики порушень емоційного розвитку в контексті різних науково-теоретичних підходів;
- презентація програми корекції порушень емоційного розвитку розумово відсталих дітей, які навчаються в освітньому середовищі спеціальної школи-інтернату, навчально-реабілітаційного центру та індивідуальної форми навчання;
- робота з батьками розумово відсталих дітей з метою гармонізації їхнього емоційного розвитку.

Впровадження новітніх технологій навчання в інклюзивній освіті

Андрос Вікторія Олександрівна,
Омельянович Ірина Миколаївна

Під час проведення майстер-класу буде вперше представлено результати роботи в інклюзивному класі за

навчальною програмою «Інтелект України». Вчитель вищої категорії покаже можливості використання відео та друкованих матеріалів означеної навчальної програми на уроках в початковій школі. Ви отримаєте можливість включитися в роботу з підготовки різних структурних елементів уроку з використанням матеріалів навчальної програми «Інтелект України», отримаєте відповіді на запитання, які Вас хвилюють щодо навчання дітей з особливими освітніми потребами в загальноосвітній школі. А також Вам буде представлена експрес-діагностика дитини з особливими освітніми потребами дошкільного віку, яка буде навчатися в загальноосвітній школі.

Сенсорна інтеграція та спілкування

Мартиненко Ірина
Володимирівна

Мета майстер-класу: ознайомити слухачів з особливостями взаємовпливу процесів сенсорної інтеграції та спілкування.

На майстер-класі планується висвітлення таких питань:

- поняття «сенсорна інтеграція»;
- особливості сенсорних дисфункцій та дезінтеграції у дітей;
- роль сенсорних дисфункцій в реалізації різних сторін спілкування з навколишніми;
- комунікативні труднощі як результат порушення обробки сенсорних сигналів;
- ігри та вправи для подолання комунікативних труднощів у дітей.

Статеве виховання дітей раннього віку з порушеннями розвитку в сім'ї

Глушенко Катерина
Олександрівна

У програмі майстер-класу:

- характеристика психосексуального розвитку дитини раннього віку й особливості його протікання при різних порушеннях психофізичного розвитку.
- З чого починається статеве виховання і як відбувається у ранньому віці?
- Яких знань і вмінь потребує дитина? Що потрібно знати батькам?
- Як підібрати зрозумілі й цікаві дитині наочні посібники, книжки, ігри тощо?
- Як реагувати на ранні прояви сексуальності у дитини?

Авторська методика «Точкової та лінійної корекції при сегментарних розладах діяльності мозку»

Мехедова Дана
Анатоліївна

У програмі майстер-класу:

- поняття “Корекційної педагогіки”, в сегменті впливу на особистісний розвиток дитини, згідно вікової градації.
- Поділяючий фактор “Корекційної педагогіки”, як альтернатива, при терапевтичній корекції: інклюзія, функціональна корекція:
 - Діти з особливими психотипами,
 - Діти з мовленнєвими вадами,
 - Діти з розсіяною увагою ,
 - Гіперактивні діти,
 - Проблематика комунікації (прояви аутизму),
 - Синдромні особливості (Синдром Дауна та інші.)
 - Діагностика у спектрі “Корекційної педагогіки” (оглядово).
- Практичні вправи при різних видах проблематики індивідуального розвитку дитини.
- Практична “Корекційна педагогіка” – як альтернатива медикаментозному впливу на дітей з психоневрологічною проблематикою (даний аспект вправ потребує спільної діагностики медиків та спеціалістів “Корекційної педагогіки”, логопедів, дефектологів, психологів...).
- Методичний курс практичних вправ “Корекційної педагогіки”.

Вправи на стимуляцію мовленнєвого процесу та особистісного сприйняття через активацію мовно-рухового аспекту діяльності мозку. Активуємо дотикові біологічні точки, які відповідають за рецепторні та больові сигнальні системи.

Навчання читанню за допомогою піктограм: світові методики на українському терені

Усатенко Ганна
Володимирівна

Будь-яка дитина має право долучитись до світу літератури, але деякі діти внаслідок особливостей психічного розвитку - аутизм, дислексії, інші порушення розвитку, мають труднощі з розумінням тексту.

У програмі майстер-класу: ми розглянемо можливості навчання читанню за допомогою книги, яка поєднує текст та малюнки-піктограми до кожного слова, що пояснюють дитині його зміст.

- На прикладі всесвітньо вживаної системи символів PCS (picture communication symbols), США, яка використовується в українських виданнях "Дивогра", дізнаємось, як допомогти навчитись читати дітям з особливостями психічного розвитку.

Використання прийомів самомасажу у роботі з дітьми з тяжкими порушеннями мовлення

Потапенко Оксана
Миколаївна

Логопедичний самомасаж використовується для стимуляції кінестетичних відчуттів м'язів, що беруть участь у роботі периферичного мовленнєвого апарату, а також певною мірою і для нормалізації м'язового тону цих м'язів.

У програмі майстер-класу:

- самомасаж м'язів голови та шиї;
- самомасаж м'язів обличчя;
- самомасаж м'язів язика;
- самомасаж вушних раковин;
- вправи на укріплення м'язів губ та язика.

Використання спеціального програмного забезпечення в логопедичній роботі

Качуровська Оксана
Борисівна

У програмі майстер-класу:
- ознайомлення із використанням спеціального програмного забезпечення в логопедії для ОС Windows і iPad,

- огляд сучасних сервісів для створення презентацій (метод скрайбінгу, Prezi), інтерактивних навчальних вправ засобами LearningApps.org,
- підвищення інформаційної компетентності учителя-логопеда щодо використання програмного забезпечення Microsoft Office (Power Point, Excel).

ДЕНС – терапія при функціональних порушеннях голосу

Ромась Олена
Юріївна

У програмі майстер-класу:

- динамічна електростимуляція – що це?
- історія виникнення методу ДЕНС – терапії;
- принципи роботи апарату;
- рекомендації до використання ДЕНС – терапії;
- особливості обстеження голосових порушень;
- класифікація порушень голосу;
- причини та симптоматика функціональних порушень голосу;
- причини використання ДЕНС – терапії при голосових розладах;
- напрями роботи з відновлення голосової функції.

Практична частина дозволить учасникам:

- ознайомитися з методикою впливу ДЕНС апарату при голосових розладах;
- побачити та відчути роботу ДЕНС апарату;
- відпрацювати навичку діафрагмального та мовленнєвого дихання;

- попрактикувати уміння використовувати вправи при функціональних порушеннях голосу.

Формування комунікативної поведінки у дітей з аутизмом

Товкес Юлія
Володимирівна

У програмі майстер-класу:

- роль спілкування у розвитку дитини; навички, що сприяють формуванню мовленнєвих засобів спілкування;
- основні стратегії та умови формування комунікативної поведінки у дітей з аутизмом;
- основні етапи навчання альтернативним засобам спілкування (метод PECS).

Шляхи підвищення мотивації до навчання у дітей з ТПМ

Базима Наталія
Валентинівна

У програмі майстер-класу:
Майстер-клас пройде у формі інтерактивної лекції з елементами тренінгової роботи.

Учасникам будуть запропоновані до розгляду наступні теоретичні питання:

- особливості ігрової та навчальної діяльності у дітей з мовленнєвими порушеннями старшого дошкільного та молодшого шкільного віку;
- види та форми мотивації та її роль у організації діяльності (ігрової, навчальної, комунікативної);
- врахування впливу порушень мовленнєвого розвитку на організацію навчально-виховного процесу;
- роль дорослого у підвищенні мотивації до навчання у дітей з ТПМ.

Практична частина включає вправи:

- спрямовані на визначення власних провідних видів мотивації у прийнятті рішень у повсякденному житті;
- орієнтовані на створення ігор та завдань для дітей, які допоможуть у підвищенні мотивації до навчання.

Методи «Томатіс» та «Форбрейн»

Полтенко Євгенія
Олексіївна, Сובה
Ганна Михайлівна

У програмі майстер-класу:
Суть методу полягає в тому, що високочастотні, відфільтровані звуки стимулюють вищу нервову діяльність.

Основою методу є теорія про взаємодію слухового сприймання з голосом, різниця між "слухати" і "чути". Дитина може чути добре, але слухати погано.

Підвищення слухової уваги, швидкості обробки

звукового сигналу і, як наслідок, якісне мовлення, все це залежить від стимуляції слухового аналізатора.

Суть методу полягає у використанні голосу пацієнта для стимуляції головного мозку за допомогою спеціальної гарнітури.

Під час майстер-класу учасники зможуть спробувати застосувати гарнітуру «Форбрейн» і зрозуміти, як вона працює. Також ми продемонструємо, як працює метод «Томатіс-терапії» і що потрібно для вірного вибору програми.

Нейропсихологічна діагностика порушень писемного мовлення у старших дошкільників та молодших школярів

Коломієць
Вікторівна

Юлія

У програмі майстер-класу:

- ознайомлення з основними напрямками нейропсихологічної діагностики труднощів опанування писемним мовленням у дітей молодшого шкільного віку;
- прогнозування можливих утруднень формування навички писемного мовлення у дітей старшого дошкільного віку на основі нейропсихологічного обстеження;
- практичний інструментарій для нейропсихологічного обстеження сформованості мозкових структур, що лежать в основі механізмів писемного мовлення.

Бломберг терапія ритмічними рухами (БТРР)

Мугаль Світлана
Олександрівна

БТРР - ефективний підхід для корекції нервової системи. БТРР заснована на природних ритмічних дитячих рухах, які були пристосовані для дітей і дорослих. Ці рухи допоможуть відновити контакт з нашими емоціями і стабілізувати їх. Ці вправи дозволяють здійснювати високоефективний вплив на мозок.

Ефективна терапія для роботи з дітьми з церебральним паралічем, аутизмом, синдромом дефіциту уваги і гіперактивності, дислексією, дисграфією, іншими розладами навчання, порушеннями зору тощо. У дорослих - з больовими синдромами, проблемами опорно-рухового апарату та іншими проблемами.

**НА МАЙСТЕР-КЛАСАХ ВИ МАТИМЕТЕ МОЖЛИВІСТЬ
ЗАРЕЄСТРУВАТИСЬ НА ПІЛЬГОВИХ УМОВАХ ДЛЯ УЧАСТІ В ЗАХОДАХ
УАКП в 2 половині 2017 р.!**

**АНОНСИ
МАЙСТЕР-КЛАСІВ ТА ТРЕНІНГІВ УАКП**

Семінар-тренінг: «Нейропсихологічний інструментарій в руках логопеда»

вересень 2017 - **Тренер - Коломієць Ю. В.** – канд. пед. наук, доцент
лютий 2018 р. *кафедри логопедії Факультету корекційної педагогіки та психології НПУ імені М.П. Драгоманова, член Виконкому ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів».*

1 блок: Теоретичні основи практичної нейропсихології.

2-3 блоки: Нейропсихологічна діагностика.

4 блок: індивідуальна супервізія виконаних практичних завдань.

5-6 блок: Нейропсихологічна корекція порушень психомоторного розвитку дітей із ТПМ.

Семінар – тренінг «Нейропсихологічний погляд на засвоєння та порушення писемного мовлення».

Дата уточнюється **Тренер - Коломієць Ю. В.**

Серія тренінгів - інформаційно-комунікативні технології у роботі учителя-логопеда

Тренер - Качуровська О. Б. - канд. пед. наук, доцент
кафедри логопедії Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова.

11.11.17 Інформаційно-комунікативні технології у корекційно-розвивальній роботі з дітьми.

24.02.18 Google–сервіси в роботі учителя-логопеда.

31.03.18 Засоби програмного забезпечення Microsoft Office у веденні документації учителя-логопеда.

Основи сімейного консультування родин, які виховують дітей з проблемами здоров'я

16.06.17 **Тренер - Глушенко К. О.**, канд. пед. наук, доцент
кафедри тифлопедагогіки Факультету корекційної педагогіки та психології НПУ імені М.П. Драгоманова, практикуючий психолог-консультант у методі системної сімейної терапії, член Української Спілки Психотерапевтів, ВГО «Асоціація тифлопедагогів України», ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів».

Статеве виховання дітей з порушеннями розвитку (для батьків та педагогів)

23-24 вересня 2017

Тренер - Глушенко К. О.

р.

Диференційна діагностика комплексних порушень

7 жовтня 2017 р.

Тренер - Глушенко К. О.

Психолого-педагогічна корекція розвитку дітей з комплексними порушеннями розвитку (продовження семінару з диференційної діагностики)

14 жовтня 2017 р.

Тренер - Глушенко К. О.

Тренінг – Основи логопедичного масажу (загального і зондового)

11-12.11.2017

Тренер - Потапенко О. М. – канд. пед. наук, доцент

3-4.02.2018

кафедри логопедії Факультету корекційної педагогіки та психології НПУ імені М.П. Драгоманова.

Тренінгова програма – Сенсорна інтеграція дітей із мовленнєвими порушеннями

вересень-
листопад 2017 р.

Тренер - Мартиненко І. В. – Виконавчий директор ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів», канд. психол. наук, доцент кафедри логопедії Факультету корекційної педагогіки та психології НПУ імені М. П. Драгоманова, дитячий психотерапевт і логопед.

1 модуль (2 дні) – сенсорна інтеграція та її порушення у дітей.

2 модуль (2 дні) – сенсорна інтеграція та провідні види діяльності.

3 модуль (2 дні) – сенсорна інтеграція вдома.

Тренінг – Основи психологічної корекції та терапії зайкання

9-10 грудня
2017 р.

Тренери - Мартиненко І. В., Ушакова Ю. О. практичний психолог, сертифікований тілесно орієнтований терапевт, бізнес-тренер.

Тренінгова програма «Арт-терапевтичний підхід у розвитку комунікативних можливостей дітей»

Тренер - Базима Н. В. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри логопедії факультету корекційної педагогіки та психології НПУ імені М. П. Драгоманова; логопед; психолог; арт-терапевт.

11 листопада
2017 р.

Арт-терапевтичний підхід у розвитку комунікативних можливостей дітей дошкільного віку

2 грудня 2017 р.

Арт-терапевтичний підхід у розвитку комунікативних можливостей дітей молодшого шкільного віку

Триступенева тренінгова програма з розвитку комунікативних та мовленнєвих навичок дітей із аутизмом

Тренер - Базима Н. В.

- 9 вересня 2017 р. Активізація комунікації дітей з аутизмом.
- 7 жовтня 2017 р. Шляхи підвищення мовленнєвої активності у дітей з аутизмом.
- 4 листопада 2017 р. Розвиток мовленнєвої активності дітей з аутизмом.

Голосовий тренінг при порушеннях голосу

Дата уточнюється **Тренер - Ромась О. Ю.** – канд. пед. наук, доцент кафедри логопедії факультету корекційної педагогіки та психології НПУ імені М.П.Драгоманова; логопед, фонопед вищої категорії.

АНОНСИ ПАРТНЕРІВ УАКП

Стратегії формування комунікативної поведінки у дітей з аутизмом

Практичний семінар, який розрахований на 3 зустрічі (одна з яких індивідуальна веб-консультація, що передбачає роботу над помилками): 8-9 липня і 5 серпня.

Семінар проходить на базі БО "Школа-Сходинки" за адресою: вулиця Заболотного, 146.

Ведуча: логопед БО «Школа-сходинки» **Товкес Ю.В.**

Короткий опис програми семінару:

- I. Стадії комунікативного розвитку дитини.
- II. Структура комунікативної поведінки.
- III. Стратегії та інструменти розвитку комунікативної поведінки:
 1. Розвиток мовленнєвих засобів спілкування
 - Звернення із проханням.
 - Запит про інформацію.
 - Коментування.
 2. Формування допоміжних (альтернативних засобів спілкування):
 - Головні принципи у навчанні альтернативним засобам комунікації.
 - Навчання дитини «Як здійснюється спілкування».
 - Розвиток наполегливості у спілкуванні.
 - Розрізнення візуальних стимулів та співвіднесення їх з реальними предметами.
 - Розширення фрази прохання.
 - Коментування.

Зареєструватися можна тут: shodinki@gmail.com чи зателефонувавши на номер 067 466 04 37

Для нотаток

Для нотаток

Для нотаток